



¿Puede la Inteligencia Artificial reemplazar a los consejeros en California? **P. 12 y 13**

La ciberseguridad abre un mundo de oportunidades laborales **P. 18**



# CIENCIA Y APRENDIZAJE

Las escuelas chárter en Los Ángeles ofrecen una educación integral y competente para el éxito universitario de sus alumnos **P. 14 y 16**



Tara García Mathewson  
CALMATTERS

Durante la pandemia, Jon Siapno, un veterano consejero universitario y profesional del Área de la Bahía, comenzó a desarrollar un chatbot que pudiera responder las preguntas de los estudiantes de secundaria sobre sus futuras opciones educativas. Estaba usando Watson, el precursor de preguntas y respuestas de ChatGPT de IBM, pero cuando la inteligencia artificial generativa se volvió accesible, supo que sería un cambio radical.

Un 'chatbot' con tecnología de inteligencia artificial, entrenado para recibir información sobre universidades y carreras profesionales y diseñado para imitar el habla humana, permitió que los estudiantes de la escuela autónoma Academia Haciendo Olas en la ciudad de Richmond, en East Bay, pronto pudieran enviar mensajes de texto a un copiloto de inteligencia artificial para conversar sobre su futuro. La idea era que los estudiantes pudieran hacer preguntas básicas, a cualquier hora, antes de reunirse con consejeros como Siapno.

Según los últimos datos federales del año 2021-22, casi una cuarta parte de las escuelas de Estados Unidos no tienen un solo consejero. A las escuelas preparatorias de California les va mejor, pero la proporción de estudiantes por consejero del estado cuando ChatGPT debutó el año siguiente todavía era de 464 a 1, muy lejos de la proporción recomendada por la Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares de 250 a 1.

Siapno no fue el único que vio el potencial de la IA generativa para ampliar el asesoramiento. En los últimos dos años, ha surgido una avalancha de bots diseñados para ayudar a las personas a navegar por sus opciones universitarias y profesionales, a menudo con nombres que suenan humanos como Ava, Kelly, Oli, Ethan y Coco. No está claro cuántas escuelas secundarias de California les dicen a los estudiantes que usen alguno de ellos, pero el poder de la IA generativa y la escala en la que los jóvenes ya están recurriendo

## La inteligencia artificial ayuda con la escasez de consejeros, pero ¿es buena para los alumnos?

Cuanto más recurran los estudiantes a los 'chatbots' menos posibilidades tendrán de desarrollar relaciones en la vida real que puedan conducir al éxito



Los sociólogos hablan del "capital social" como las conexiones entre las personas que facilitan su éxito. ARCHIVO

a los 'chatbots' en sus vidas personales está haciendo reflexionar a algunas personas.

### Consecuencias para los jóvenes

Julia Freeland Fisher es directora de educación en el Clayton Christensen Institute, una organización de investigación sin fines de lucro que estudia la innovación. Recientemente, dio la alarma sobre las consecuencias de permitir que los estudiantes desarrollen relaciones con consejeros universitarios y profesionales impulsados por inteligencia artificial en lugar de humanos.

"Resulta muy tentador ver a estos bots como algo superficial", dijo Freeland Fisher.

"No amenazan las relaciones reales, son solo conversaciones puntuales, pero sabemos por la sociología que estas conversaciones puntuales son en realidad grandes oportunidades".

Los sociólogos hablan del "capital social" como las conexiones entre las personas que facilitan su éxito. Entre esas conexiones, tenemos "lazos fuertes" en amigos cercanos, familiares y compañeros de trabajo que nos dan apoyo de manera rutinaria, y "lazos débiles" en conocidos que vemos con menos regularidad. Durante mucho tiempo, la gente pensó que los lazos débiles eran menos importantes, pero en 1973 el sociólogo de Stanford Mark Granovetter escribió sobre "

"Estamos creando este ejército de bots de autoayuda para ayudar a los estudiantes a abrirse camino en la escuela y hacia el trabajo, pero esos mismos bots pueden estar erosionando los tipos de oportunidades de construcción de redes que ayudan a los estudiantes a obtener esos trabajos"

**Julia Freeland Fisher**, directora de educación en el Clayton Christensen Institute

la fuerza de los lazos débiles" y una avalancha de estudios desde entonces han confirmado lo importantes que pueden ser esos conocidos más

distantes para todo, desde búsquedas de trabajo hasta soporte emocional.

Mientras California considera regular los servicios

de inteligencia artificial para jóvenes, los responsables políticos, las empresas tecnológicas y las escuelas deben considerar cómo el creciente mercado de orientación universitaria y profesional basada en inteligencia artificial podría convertirse inadvertidamente en la fuente de un nuevo problema.

"Estamos creando este ejército de bots de autoayuda para ayudar a los estudiantes a abrirse camino en la escuela y hacia el trabajo", dijo Freeland Fisher, "pero esos mismos bots pueden estar erosionando los tipos de oportunidades de construcción de redes que ayudan a los estudiantes a obtener esos trabajos".

### 'Como un mentor en tu bolsillo'

La Making Waves Academy garantiza que todos sus graduados cumplan con los requisitos mínimos de admisión a las universidades públicas de cuatro años de California. Nueve de cada diez de ellos continúan sus estudios superiores y, mientras están allí, el personal de la Making Waves Education Foundation ofrece orientación personalizada, becas, planificación presupuestaria y planificación profesional para ayudarlos a graduarse a tiempo, sin deudas y con una oferta de trabajo.

Patrick O'Donnell, director ejecutivo de Making Waves, dijo que su equipo ha estado pensando en cómo ampliar los tipos de apoyo que ofrecen desde hace años, dada la escasez de consejeros en las escuelas.

"Incluso si los consejeros quisieran asegurarse de que están apoyando a los estudiantes a explorar sus opciones universitarias y profesionales, es casi imposible hacerlo y brindar una orientación realmente personalizada", dijo O'Donnell.

## 'Un desierto regulatorio'

El senador estatal de California Steve Padilla, demócrata de San Diego, presentó una ley para proteger a los niños de los 'chatbots'. La SB 243, entre otras cosas, limitaría a las empresas el diseño de 'chatbots' que alienen a los usuarios a interactuar con más frecuencia, responder más rápidamente o conversar durante más tiempo. Estos elementos de diseño utilizan trucos psicológicos para lograr que los usuarios pasen más tiempo en la plataforma, lo que, según las investigaciones, puede crear una adicción que impida a las personas participar en otras actividades saludables o las lleve a formar vínculos emocionales poco saludables con los bots. La naturaleza adictiva de ciertas aplicaciones ha sido durante mucho tiempo una crítica a las redes sociales, especialmente para los jóvenes.

En la investigación de Free-land Fisher para el Instituto

Clayton Christensen, se incluyó un comentario de Vinay Bhaskara, cofundador de CollegeVine, que lanzó un asesor de inteligencia artificial gratuito para estudiantes de secundaria llamado Ivy en 2023.

"He visto conversaciones en las que los estudiantes dicen: 'Ivy, muchas gracias. Eres como mi mejor amiga', lo cual es reconfortante, pero también un poco aterrador. Es un poco de ambas cosas", dice el informe. Al ser contactado por teléfono, Bhaskara dijo que la herramienta de su compañía está diseñada para ser amigable y conversacional, de modo que los estudiantes se sientan cómodos al usarla. Millones de estudiantes han usado el 'chatbot' de forma gratuita en el sitio web de CollegeVine y más de 150 universidades en California y en todo el país han ofrecido la tecnología a sus propios estudiantes. Después de ver cuántos

millones de correos electrónicos, mensajes de texto y sesiones de chat en línea se han realizado fuera del horario laboral, Bhaskara ahora sostiene que la información y el apoyo que los estudiantes han recibido del 'chatbot' superan los riesgos.

Al anunciar el proyecto de ley de Padilla, su oficina hizo referencia a una serie de casos en los que los 'chatbots' dirigieron a niños que se habían encariñado con ellos a hacer cosas peligrosas.

En el caso más extremo, un adolescente de Florida se quitó la vida después de que un 'chatbot' de Character.AI con el que había entablado una relación sentimental lo animara a "volver a casa conmigo". Padilla dijo que su proyecto de ley no impediría que los jóvenes obtuvieran los beneficios de la orientación universitaria y profesional de los 'chatbots'; ofrecería pautas razonables para abordar una necesidad.

Los primeros superusuarios del Making Waves AI CoPilot fueron estudiantes de 9.º y 7.º grado ávidos de información pero excluidos de las reuniones con consejeros escolares centrados en ayudar a los estudiantes de último año a planificar sus próximos pasos.

CareerVillage es otra organización sin fines de lucro de California que se centra en ofrecer buenos consejos universitarios y profesionales. CareerVillage.org ha estado recopilando preguntas y respuestas de expertos de fuentes múltiples desde 2011 para ayudar a las personas a encontrar el camino hacia una buena carrera profesional.

Cuando salió ChatGPT, el cofundador y director ejecutivo Jared Chung vio el potencial de inmediato. Para el verano de 2023, su equipo tenía una versión completa de su AI Career Coach para probar, gracias a la ayuda de otras 20 organizaciones e instituciones educativas.

En la Facultad de Enfermería de la Universidad de

"Incluso si los consejeros quisieran asegurarse de que están apoyando a los estudiantes a explorar sus opciones universitarias y profesionales, es casi imposible hacerlo y brindar una orientación realmente personalizada"

**Patrick O'Donell**, director de Making Wakes

Florida, una versión más especializada de Coach, "Coach for Nurses", ofrece a los usuarios apoyo para la exploración profesional las 24 horas del día. Shakira Henderson, decana de la facultad, dijo que Coach es "un complemento valioso" para otros servicios de asesoramiento profesional.

Coach for Nurses personaliza su conversación y sus consejos en función de la etapa profesional, los intereses y los objetivos del usuario. Está repleto de información sobre el mercado laboral actual y geográficamente específica, de modo que las perso-

nas puedan hacer preguntas sobre los ingresos en un trabajo específico, en un condado específico, por ejemplo. Coach también puede guiar a las personas a través de escenarios simulados de enfermería y está repleto de actividades y cuestionarios basados en chat que pueden ayudarlos a explorar diferentes caminos profesionales.

Sin embargo, Henderson tiene claras las limitaciones de la herramienta: "La IA no puede reemplazar por completo la orientación empática y matizada que brindan los mentores y asesores profesionales humanos", afirmó.



## La presidenta de Cal State LA asume su liderazgo con un profundo compromiso con la diversidad en la educación

Berenecea Johnson Eanes es la primera presidenta de Cal State LA. Su liderazgo y visión son el reflejo del corazón de la Universidad, un lugar en donde el cuerpo estudiantil de diversos trasfondos y comunidades pueden prosperar por igual.

Como la novena presidente de Cal State LA, Eanes toma fuerzas de la comunidad universitaria. Vive según el espíritu "Somos LA", que inspira a estudiantes, docentes y personal de Cal State LA a aprovechar la cultura, la creatividad y el potencial inimaginables que les ofrece su entorno y su diversidad.

"Nuestro campus se define por nuestra diversidad", afirma Eanes. "Celebramos las similitudes que nos unen y, al mismo tiempo, respetamos y reconocemos las diferencias que nos hacen personas únicas. Celebramos mutuamente por nuestra identidad".

Esa diversidad fue uno de los principios clave que atrajeron a la presidenta Eanes a Cal State LA. En 2024, la revista INSIGHT Into Diversity reconoció a la universidad con dos honores: el Premio a la Excelencia en la Diversidad en la Educación Superior (HEED), por haber demostrado un compromiso sobresaliente con la diversidad y la inclusión, y el Premio HEED de Profesiones Médicas a la Facultad de Enfermería Patricia A. Chin. La revista es la publicación más importante y antigua del país dedicada a la diversidad, la equidad y la inclusión en la educación superior.

Bajo el liderazgo de Eanes, la universidad está desarrollando un plan estratégico integral de inscripción, centrado en un mayor compromiso con las comunidades históricamente marginadas de Los Ángeles, así como una mentalidad de retención de estudiantes, para minimizar la cantidad de personas que abandonan la carrera a mitad de camino.

Mejorar el éxito del estudiantado es otro enfoque clave, ya que Eanes reconoce los beneficios que obtienen las personas, las familias y la región cuando se gradúan de forma oportuna.

Eanes conoce muy bien el sistema de Cal State University. De 2012 a 2019, se desempeñó como vicepresidenta de Asuntos Estudiantiles en Cal State University, Fullerton, donde brindó servicios de liderazgo y supervisión a numerosos programas de éxito estudiantil, así como a la nueva infraestructura del campus y al plan estratégico de la universidad.

De 2019 a 2024, Eanes se desempeñó como presidenta de York College, de New York University, donde brindó servicios de liderazgo estratégico y asesoramiento a aproximadamente 1100 docentes, personal y directivos.

En Cal State LA, Eanes continuará construyendo nuevos puentes para poder asegurar oportunidades para todas las personas.

"Cal State LA ocupa el primer lugar entre todas las universidades de la nación en cuanto a movilidad ascendente de los estudiantes", afirmó. "Está claro que a nuestro estudiantado no le falta inspiración. Tienen hambre de conocimiento, una interminable búsqueda de respuestas a las preguntas más difíciles. Nuestro trabajo como profesionales de la educación es alimentar esa curiosidad".

Este verano, te invitamos a dar el siguiente paso en tu trayectoria académica junto a Cal State LA. Las inscripciones para la convocatoria de verano ya están abiertas. Escanea el código QR.

**CAL STATE LA**



# Educación

Araceli Martínez Ortega

✉ araceli.martinez@laopinion.com

La Santa Mónica Blvd Community Charter School (SMBCCS) es una escuela en la que los estudiantes se sienten como en familia y en la que trabajan juntos para lograr sus metas.

“Somos una escuela charter pública que ofrece educación gratuita desde el kinder transicional hasta el sexto grado”, dijo Xareni Robledo, consejera escolar de la Santa Mónica Blvd Community Charter School.

La Escuela Charter Comunitaria Santa Mónica Boulevard se encuentra en una zona urbana superpoblada de East Hollywood, compuesta por una combinación de desarrollo residencial y comercial/industrial. Existe como escuela pública desde 1910. En 2002 se convirtió en una escuela charter independiente.

“En la actualidad tenemos 700 estudiantes, aproximadamente un 90% latinos”, dijo la consejera escolar.

¿Cuál es el principal enfoque de la educación que ofrece la Santa Mónica Blvd Community Charter School?

“Ofrecemos un aprendizaje integral para todos los estudiantes, con altos niveles y nos enfocamos en lo académico, pero contamos con un programa de Educación Especial muy sólido. Ofrecemos clases socioemocionales en cada aula, al menos una vez al mes; además de un profesor de arte y clases de programación para nuestros estudiantes”.

Agregó que cuentan con un programa de educación especial sólido y eficaz con clases para aquellos estudiantes que necesitan apoyo adicional.

“Lo que hace especial a la escuela es que realmente nos esforzamos por brindar apoyo a nuestra comunidad. Somos una escuela charter, pero servimos a la comunidad, así que estamos aquí para brindar cualquier apoyo que se necesite”.

Dijo que eso implica trabajar con asociaciones comunitarias como las Clínicas Saban y también con Hollywood Partnership.

“Ofrecemos actividades extraescolares a través de



Coco, la nueva mascota de Santa Mónica Blvd Community Charter School, es un perro de apoyo. /CORTESÍA

## SMBCCS, una escuela que trabaja como una familia

La institución está enfocada en que los estudiantes alcancen los mayores niveles de aprendizaje

nuestro programa de oportunidades de aprendizaje extendido, ELO-P”.

El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P) financia programas de enriquecimiento extracurriculares y de verano para niños de kínder de transición (TK) a sexto grado.

El aprendizaje ampliado se refiere a programas de aprendizaje antes, después, durante el verano o entre sesiones escolares que se centran en el desarrollo de las necesidades e intereses académicos, sociales, emocionales y físicos de los alumnos mediante experiencias de aprendizaje prácticas y atractivas.

Los programas de aprendizaje ampliado se centran en el alumno; se orientan a los resultados; incluyen colaboradores comunitarios; y complementan, pero no replican, las actividades de aprendizaje de la jornada escolar regular.

Afirmó que anteriormente han tenido actividades deportivas como voleibol.

“No contamos con un programa específico de equipo de apoyo, pero sí ofrecemos múltiples oportunidades extraescolares”.

La consejera escolar dijo que algo más que distingue a la escuela es que se aseguran de ofrecer lo que los estudiantes necesitan.

“Contamos con especialistas en aceleración con un programa en marcha para ayudar a los estudiantes rezagados a ponerse al día con sus estudios para que puedan tener éxito en el siguiente grado”.

En cuanto a la salud mental, dijo que cuentan con un consejero y un psicólogo escolar de tiempo completo.

Mencionó que a lo largo de los años, han experimentado algunas pérdidas y cambios en la ubicación de las familias debido a diferentes situaciones, y lo que han hecho es trabajar en equipo para abordar estas situaciones.

“Los estudiantes reciben apoyo socioemocional de primer nivel en el aula, y para

grupos más pequeños e intencionales, tenemos opciones para brindar asistencia adicional, ya sea consejería escolar en un grupo pequeño o contactando a nuestros recursos comunitarios para que un terapeuta pueda dar ayuda socioemocional adicional en el aula”.

### ¿Conoce la comunidad latina la escuela?

“Nuestra comunidad está bastante familiarizada con nuestra escuela, y también realizamos mucha labor de divulgación comunitaria, ya que hemos notado cambios demográficos y de vivienda en la comunidad, por lo que queremos asegurarnos de promover nuestro plantel y el apoyo disponible”.

Parte de los esfuerzos por darse a conocer, es la labor de divulgación comunitaria que llevan a cabo.

“Tenemos una directora del Centro de Padres que trabaja estrechamente con las familias para brindar apoyo

adicional como clases de inglés y talleres. No solo atendemos a los estudiantes, sino que trabajamos estrechamente con las familias”.

### El tamaño de las clases

La consejera escolar dijo que el tamaño de las clases de la escuela es pequeño comparado con las escuelas públicas.

“La clase más grande ahora mismo es de unos 24 estudiantes, lo cual sigue siendo menor que en otras escuelas, y proporciona el apoyo adicional para que nuestros estudiantes y profesores tengan un tiempo más individualizado en grupos pequeños o individualmente”.

Dijo que también buscan fomentar la conciencia comunitaria y exponer a los estudiantes a la diversidad y otras culturas.

“Debido a nuestra alta población latina, llevamos tres o cuatro años celebrando un festival multicultural, donde los miembros de nuestra comunidad pueden venir y explorar”.

Al mismo tiempo ofrecen actividades para que los estudiantes conozcan diferentes culturas, no solo latinas, sino

### En detalle

- Para conocer más sobre Santa Mónica Blvd Community Charter School, visita su sitio web: <https://smbccs.fenton-charter.net>
- Se localiza en el 1022 en N Van Ness. Los Angeles, 90038.
- En Instagram, la encuentras como @santamonica-blvdcharter

también asiáticas y africanas.

“Estas actividades cambian cada año para que los estudiantes conozcan estas experiencias. Además, colaboramos con food trucks comunitarias para hacer conciencia sobre ellos”.

Pausa para compartir  
La consejera reveló que colaboran con un programa llamado “Pausa para Compartir” que les permite tener una perra de terapia, certificada por ella misma como cuidadora de perros, que acude a la escuela dos veces por semana y puede entrar al aula.

“Es capaz de brindar apoyo social y emocional. Hay mucha investigación sobre los efectos positivos que los perros de terapia aportan a las familias y a los estudiantes en el ámbito socioemocional, ya sea creando un entorno positivo para que los niños quieran asistir a la escuela, pero también brindándoles un espacio para pasar tiempo con su mascota”.

Así que dijo que al proporcionarles habilidades socioemocionales, también se practican habilidades sociales, cómo interpretar el lenguaje corporal, interactuar y respetar la fe de los demás.

La consejera dijo que la escuela funciona como una familia que trabaja unida.

“No soy de Los Ángeles sino de San Diego, así que cuando acepté este puesto como consejera aquí, fue nuevo para mí, pero he podido crecer gracias al gran sentido de comunidad que tenemos, no solo con el personal, sino también con los estudiantes, y a nuestra actitud abierta. He aprendido mucho de mis padres, de mi familia y de los estudiantes”.



# Fenton

Santa Monica Boulevard  
Community Charter School

SE PARTE DE NUESTRA COMUNIDAD

# INSCRIBIRSE AHORA

**SITIO ESCOLAR - HOLLYWOOD**

***Santa Monica Blvd. Community Charter***

***1022 North Van Ness Ave***

***Los Angeles, CA 90038***



***www.fentoncharter.net***



***(323) 469-0971***

- Una escuela autónoma gratuita e independiente centrada en las necesidades de su hijo/a
- Académicos fuertes
- Enfoque en el apoyo social y emocional
- Personal capacitado
- Programación matutina y extraescolar

# Educación



Las escuelas KIPP tienen un programa para asesorar a los jóvenes para elegir la universidad correcta.



En el sur de California KIPP opera un total de 23 escuelas primarias y secundarias.



El 24% de los alumnos de KIPP están aprendiendo inglés como segundo idioma.

Los alumnos tienen más y mejores posibilidades de ir a la universidad

Isaac Ceja  
LA OPINIÓN

Las escuelas secundarias KIPP SoCal (El Conocimiento es Poder, en español) incluyen a jóvenes entre quinto y octavo año, al ser un número reducido de alumnos resulta en el éxito a largo plazo, mejores resultados académicos y a la vez facilita la transición de la primaria a la escuela intermedia.

Los estudiantes que se unen a KIPP SoCal en quinto grado logran ser más competentes en octavo grado, con ganancias de 8 a 17 puntos en matemáticas y de 10 a 20 puntos en ELA, en comparación con aquellos que se unen en grados posteriores, según la institución.

“Los años de la escuela secundaria son muy especiales: son años formativos en la vida de un estudiante, en los que comienza a convertirse en sí mismo”, dijo Courtney Tyler, directora escolar de la escuela secundaria KIPP Compton. “Analiza el mundo que lo rodea y trata de decidir cómo encaja en él, cómo se muestra en él y, en definitiva, qué tipo de impacto o huella quiere dejar en los espacios en los que se encuentra”.

Además, los ex alumnos de KIPP SoCal se gradúan de la universidad con una tasa tres veces mayor que el pro-



Más 10,150 alumnos asisten a las escuelas KIPP en el sur de California. /FOTOS: CORTESÍA KIPP

## KIPP SoCal, una gran opción para estudiantes de secundaria

medio nacional de aquellos estudiantes que salieron de otras escuelas.

Por más de 20 años, KIPP SoCal ha trabajado junto con familias y comunidades para crear escuelas públicas alegres y académicamente excelentes que preparen a los estudiantes con las habilidades y la confianza para seguir cualquier camino que elijan, desde la universidad, la carrera profesional y el área en el que se desempeñen.

Actualmente, operan 23 escuelas primarias y secundarias de alto rendimiento y gratuitas en el este de Los Ángeles, Boyle Heights, el sur de Los Ángeles, el sureste de Los Ángeles, Compton y San Diego.

Las escuelas públicas autónomas de KIPP atienden a más de 10,150 estudiantes en los grados TK-8, de los cuales el 81% se identifica como latino, el 90% califica para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, el 24% son estudiantes de inglés y el 16% recibe servicios de educación especial.

Según KIPP, se enfocan en el aprendizaje personalizado que atiende las necesidades de cada estudiante, priorizando el desarrollo socioemocional y al afirmar las identidades y fomentar la inclusión, los estudiantes desarrollan habilidades sociales únicas, fomentando la pertenencia y fomentando su crecimiento.

De acuerdo con los datos de la cohorte de graduados de la escuela secundaria del 2024, el 85% de la generación de 2024 serán estudiantes universitarios de primera generación y con KIPP SoCal recibirán asistencia con cualquier dificultad tengan al ingresar en los estudios superiores.

### KIPP Forward

KIPP Forward es uno de los programas claves de KIPP SoCal donde ofrecen servicios gratuitos de asesoramiento para la escuela secundaria, la universidad y la carrera a todos los estudiantes y exalumnos a través su programa único.

Hay un equipo de traba-

jadores específicamente dedicados al apoyo de los estudiantes con asesoramiento individual y personalizado que honra su propósito, pasiones y visión de una vida plena.

Durante la secundaria, los consejeros de KIPP Forward presentan a las familias de KIPP una variedad de opciones de escuela secundaria, brindando apoyo durante

todo el proceso de colocación en las preparatorias (grados 9-12) y la transición a la escuela preparatoria y la universidad.

Además, el programa KIPP Excel también ayuda a los estudiantes de secundaria a postularse a prestigiosas escuelas independientes e internados.

KIPP SoCal subraya que sus exalumnos reciben cinco veces más orientación universitaria y profesional que otros jóvenes.

Hasta la fecha, los exalumnos han asistido a 286 colegios y universidades diferentes, incluidas Harvard, la Universidad John Hopkins, Barnard y UCLA.

Actualmente tienen por lo menos 15 exalumnos en cada una de las siguientes universidades: el Colegio Comunitario del Este de LA, la Universidad Cal State LA, la Universidad Cal State Northridge, la Universidad de California en Riverside, la Universidad de California en San Diego, entre otras.

Para las familias interesadas en inscribirse puede presentar una solicitud a las escuelas secundarias de KIPP de varias maneras incluyendo: en una aplicación en línea o a través de SchoolMint para cualquier escuela secundaria, en persona en cualquier de las escuelas de KIPP, por teléfono al (323) 647-8898 o por correo electrónico en [enrollment@kippsocal.org](mailto:enrollment@kippsocal.org).

“Los años de la escuela secundaria son muy especiales: son años formativos en la vida de un estudiante, en los que comienza a convertirse en sí mismo”

**Courtney Tyler, directora de la escuela secundaria KIPP Compton**



[kippsofal.org/secundaria](https://kippsofal.org/secundaria)

# EMPIEZA FUERTE EN 5<sup>TO</sup> GRADO



**MEJORES**  
resultados académicos



**MÁS**  
apoyo universitario



**MAJOR**  
tasa de graduación  
universitario



**PÚBLICA Y GRATUITA**

**KIPP:SoCal**  
PUBLIC SCHOOLS



# Educación

Isaac Ceja  
LA OPINIÓN

Cientos de estudiantes se reunieron en línea para competir en diferentes desafíos de habilidades acerca de la ciberseguridad como parte de la Séptima Copa Cibernética Anual de Alcaldes del Inland Empire.

El evento educativo convocó a estudiantes desde la escuela secundaria hasta la universidad de los condados de Riverside y San Bernardino para desarrollar habilidades de ciberseguridad y ser parte de una competencia atractiva e inclusiva.

Veintisiete escuelas dijeron presente en el evento y casi la mitad de los estudiantes participaban por primera vez en una competencia virtual.

“La Copa Cibernética de Alcaldes del Inland Empire de California es más que una simple competencia: es un movimiento comunitario para inspirar y preparar a los estudiantes para carreras en ciberseguridad”, afirmó Matt Mena, director ejecutivo de IEGO.

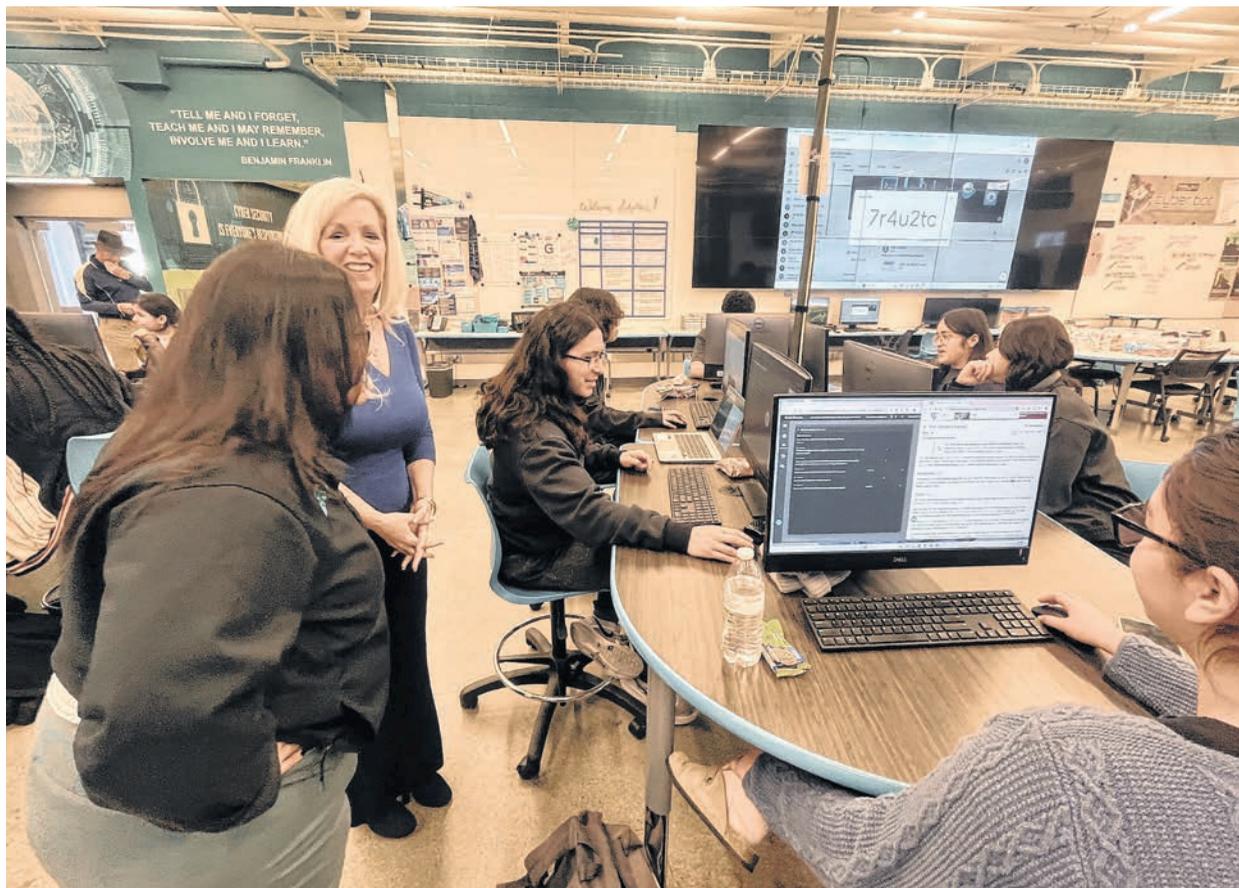
En 2018, la Asamblea Estatal de California lanzó un reto para abordar las 40,000 vacantes en ciberseguridad en todo el estado.

En respuesta a este desafío constante, la Colaboración para el Crecimiento Económico y las Oportunidades del Inland Empire (IEGO) ha impulsado la Copa Cibernética de Alcaldes del Inland Empire de California (Copa de Alcaldes).

El director ejecutivo dijo que, con casi 39,000 puestos disponibles en 2024 en ciberseguridad en California, eventos como este son vitales para informar y motivar a los estudiantes, además de ser una oportunidad para conocer el talento y brindar a los jóvenes oportunidades reales de crecimiento personal y profesional.

La Copa Cibernética de este año fue virtual y los estudiantes participaron a través de una plataforma basada en navegador junto a reuniones en persona en diferentes escuelas y centros comunitarios.

Tanto participantes experimentados como recién llegados se unieron a este evento



Existen muchas oportunidades de trabajo en el área de ciberseguridad. /CORTESÍA

## Ciberseguridad: Nueva opción de carrera para jóvenes

En una competencia virtual los estudiantes exploran los desafíos de esta área de trabajo que cuenta con 39,000 vacantes en California

diseñado para equipar a la próxima generación con habilidades críticas para uno de los campos profesionales de más rápido crecimiento en todo el país.

Durante una discusión virtual después de la competencia, Ben Crenshaw, jefe de Educación Cibernética en Work ED que crea programas de educación para jóvenes, habló sobre la importancia creciente de la ciberseguridad.

“Todos vivimos vidas digitales: cada toque en el teléfono en todos nuestros dispo-

sitivos inteligentes. Nuestra ciudad, nuestra nación, depende de sistemas seguros y comprender cómo funcionan; no es solo una carrera profesional, se está volviendo tan fundamental como leer y es-

cribir y por eso me apasiona crear experiencias de aprendizaje prácticas y auténticas”, dijo Crenshaw.

La competencia cuenta con el apoyo de líderes educativos y profesionales de la

“La Copa Cibernética de Alcaldes del Inland Empire de California es más que una simple competencia: es un movimiento comunitario para inspirar y preparar a los estudiantes para carreras en ciberseguridad”  
**Matt Mena, director ejecutivo de IEGO**

industria, que brindan a los estudiantes recursos como las sesiones de desarrollo de habilidades de “gimnasio abierto” y acceso a la serie de podcasts Cyber Nuggets, que presenta perspectivas de los principales expertos en el campo.

Mariann Johnson, la vicepresidenta de educación superior y servicios para empleadores en Tomorrow’s Talent, habló sobre el rol de su organización en apoyar a los jóvenes.

“Nos consideramos el puente entre la educación y los empleadores, y nos dedicamos a ayudar a los estudiantes a encontrar su pasión”, dijo Johnson. “Este

“Nuestra ciudad, nuestra nación, depende de sistemas seguros y comprender cómo funcionan; no es solo una carrera profesional, se está volviendo tan fundamental como leer y escribir y por eso me apasiona crear experiencias de aprendizaje prácticas y auténticas”

**Ben Crenshaw, jefe de Educación Cibernética en Work ED**

programa es una excelente manera de descubrirlo antes de empezar la universidad, ya que no creemos que debas esperar para explorar tu carrera profesional en la universidad”.

Además, Tomorrow’s Talent tiene un programa de aprendizaje donde ayuda a los jóvenes a que ganen experiencia haciendo diferentes tipos de trabajos.

“A veces, los empleados dudan en contratar a un aprendiz”, dijo Johnson. “Por eso, si estamos dispuestos a ser el empleador oficial que los puede pagar, podremos superar diversos desafíos y, al mismo tiempo, obtener experiencia práctica, lo cual es fundamental para nuestros estudiantes”.

Una vez que completan el programa de aprendizaje, se consideran candidatos para un trabajo debido a su experiencia y en muchos casos, permanecen empleados en el mismo lugar donde realizaron su aprendizaje, según Johnson.

El equipo ganador de la competencia, The Real Christian Meglio, de la escuela secundaria Great Oaks de Temecula, entregará el trofeo a su alcalde en una próxima reunión del concejo municipal.

“La ciberseguridad es vital para proteger la infraestructura tecnológica y la conectividad de Temecula”, afirmó Brenden Kalfus, alcalde de Temecula. “A medida que la tecnología evoluciona, es crucial dotar a los estudiantes de habilidades esenciales para combatir las amenazas digitales. La Copa de la Alcaldía ofrece aprendizaje práctico a la vez que fomenta la innovación para preparar a la próxima generación para prosperar en un mundo cada vez más digital”.



# El éxito de su estudiante comienza aquí



Escuelas secundarias clasificadas entre las mejores por *U.S. News & World Report*

✓ 96% de estudiantes aceptados a universidades

✓ Más de \$500,000 en becas exclusivas

## Alliance College-Ready Public Schools

Ubicado en el corazón de Los Angeles, Alliance es uno de los sistemas de escuelas chárter públicas sin fines de lucro más grandes y exitosos del país!

## Ahora Inscribiendo Grados 6-12



the school of arts + enterprise

# ARTISTAS PERTENECEN AQUÍ

## ¡INSCRIBIENDO AHORA!

Desde 2003, La Escuela de Artes + Empresas ha construido y respaldado una plataforma comprobada desde la cual desbloquear y nutrir las pasiones y los sueños de los estudiantes a través de una base de conocimiento, creatividad y un amor por el aprendizaje de por vida.

La SAE es una **escuela autónoma pública sin fines**, que atiende a estudiantes en los **grados 6 a 12**.

Nuestro plan de **estudios preparatorio para la universidad** fomenta una cultura creativa y académica de excelencia.

El estándar de matrícula **gratuita y sin necesidad de audición** permite a todos y cada uno de los estudiantes la oportunidad de recibir una educación de clase mundial del siglo XXI **sin barreras**.

Conocidos localmente por brindar **un entorno extraordinariamente inclusivo**, los estudiantes y las familias de SAE pueden confiar en **el bienestar social, físico y emocional de sus estudiantes**.

**Los profesores académicos y artísticos** totalmente acreditados capacitan a los apasionados ciudadanos del mundo con la confianza del conocimiento, el poder del pensamiento creativo y las herramientas necesarias para tener éxito.

La Escuela de Artes + Empresas se compromete a establecer y mantener una comunidad equitativa que logre su misión de equidad de terminar con el valor predictivo de la raza y asegurar el éxito de cada individuo.



[www.TheSAE.org](http://www.TheSAE.org) [admissions@thesae.org](mailto:admissions@thesae.org)  
295 North Garey Avenue, Pomona, CA 91767 909-620-1196





# Educación

## CÓMO LAS ESCUELAS CHÁRTER ESTÁN EMPODERANDO A LAS LATINAS EN STEM

Myrna Castrejón

**M**arzo es el Mes de la Historia de la Mujer en EEUU, un momento para celebrar las contribuciones de las mujeres a lo largo de la historia y reconocer los desafíos que aún persisten en la lucha por la igualdad de género.

Las escuelas públicas chárter están desempeñando un papel fundamental en la eliminación de barreras para las estudiantes, asegurando que tengan todas las oportunidades para alcanzar sus sueños, especialmente las latinas.

En 2024, las escuelas públicas chárter atendieron a 65,278 latinas en el condado de Los Ángeles, representando el 30% de la población estudiantil de las escuelas chárter en California. Muchas de

estas escuelas han adoptado un modelo de enseñanza diseñado a fomentar que más latinas sobresalgan en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), campos tradicionalmente dominados por hombres blancos o asiáticos.

Math and Science College Preparatory, Magnolia Public Schools y STEM Preparatory Schools son solo algunas de las escuelas chárter que están formando a una nueva generación de científicas, matemáticas e ingenieras latinas.

En STEM Prep, la directora Janette Rodríguez Pack actúa como catalizadora del cambio en la escuela. La red de escuelas primarias, intermedias y secundarias de STEM Prep está dedicada a preparar a los estudiantes—especialmente a las jóvenes—para carreras en medicina, informática, in-

geniería, investigación científica y biomedicina. Janette ha convertido en su misión asegurarse de que las latinas se vean a sí mismas en estos campos y que nada está fuera de su alcance.

“Tenemos un índice de aceptación del 100% en universidades de cuatro años, y estamos rompiendo el statu quo al conseguir que tantas de nuestras jóvenes latinas están incursionando en STEM”, dice.

Janette entiende los desafíos de primera mano. Como latina en el ámbito educativo, ha enfrentado escepticismo y dudas, pero nunca permitió que eso la detuviera. En cambio, convirtió esos desafíos en combustible para el cambio. Para muchos estudiantes de color, las carreras en STEM pueden parecer lejanas, incluso imposibles. Por eso, ella y su equipo en

STEM Prep adoptan un enfoque integral para derribar esas barreras.

“Una de las cosas más poderosas que hacemos es invitar a mujeres exitosas en STEM a hablar con nuestras estudiantes”, explica Janette. “Cuando las jóvenes latinas ven a alguien que se parece a ellas—alguien que ha enfrentado luchas similares y ha triunfado—todo cambia. Comienzan a verse a sí mismas en estas carreras”.

Crear una cultura donde los estudiantes se sientan seguros para asumir riesgos y cometer errores es una parte esencial del aprendizaje científico. En STEM Prep, el fracaso se considera un pelotazo hacia el crecimiento, no una razón para rendirse. Se alienta a los estudiantes a aceptar los desafíos, sabiendo que cuentan con apoyo en

cada paso del camino.

STEM Prep cuenta con un sólido sistema de apoyo estudiantil, que incluye un equipo de consejería conformado por cuatro mujeres latinas que se reúnen individualmente con los estudiantes, reafirmando su potencial y guiándolos en sus desafíos. Estas estrategias refuerzan la confianza, proporcionan modelos a seguir y crean un ambiente donde las jóvenes latinas pueden desarrollar una fuerte identidad en STEM.

“No solo vemos a nuestras estudiantes como futuras profesionales en STEM—estamos con ellas en cada paso del camino”, dice Janette. “Nos aseguramos de que sepan que pertenecen aquí”.

“Las latinas aportamos la riqueza de nuestras comunidades a campos donde se nos necesita”, afirma Janette.

El año pasado, los datos de rendimiento del estado mostraron que las niñas que asisten a escuelas públicas en California tienen un rendi-

miento inferior al de los niños en matemáticas y ciencias. En matemáticas, el 34% de los niños alcanzó un nivel de competencia, en comparación con el 30% de las niñas. En ciencias, el 37% de los niños obtuvo buenos resultados, mientras que solo el 31% de las niñas logró la misma calificación.

Las latinas pertenecen a STEM. Pertenecen a los laboratorios de investigación, las firmas de ingeniería, la exploración espacial y los campos tecnológicos innovadores. Gracias a líderes como Janette Rodríguez Pack y al compromiso de las escuelas públicas chárter, cada día más latinas descubren su potencial.

Cuando invertimos en las latinas en STEM, todos ganamos.

*Myrna Castrejón es presidenta y directora ejecutiva de la Asociación de escuelas chárter de California (CCSA por sus siglas in inglés).*

**DONDE CADA NIÑO  
PERTENECE**

**DONDE CADA NIÑO  
SE SIENTE SEGURO**

**DONDE CADA NIÑO  
PROSPERA**

En Para Los Niños, valoramos, apoyamos y empoderamos a todos los niños para que alcancen su máximo potencial. Desde un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor hasta programas académicos, artísticos y de liderazgo, proporcionamos la base para el éxito, dentro y fuera del aula.

Para los niños



for the children



**AHORA INSCRIBIENDO**  
[paralosninos.org/enroll](https://paralosninos.org/enroll)

# ESCUELAS CHÁRTER DE CA

GRATUITAS

PÚBLICAS

ABIERTAS PARA TODOS



¡Inscribiendo  
ahora!

[escuelaspublicascharter.org](https://escuelaspublicascharter.org)



¡EXPLORA  
TUS OPCIONES!



California  
Charter Schools  
Association